




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии


Я.П. Силин

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по предмету

«История»

для поступающих на программы бакалавриата

Екатеринбург

Программа по истории составлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Абитуриентам необходимо показать знания основных событий, явлений процессов; знание основных дат; исторических понятий, терминов; знание исторических деятелей (персоналий), фактов истории культуры, истории Великой Отечественной войны; умения работать с историческими источниками, исторической картой. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема, иллюстрация). Уметь использовать исторические сведения для аргументации и представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзаменационная работа по истории состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит задания на знание истории Великой Отечественной войны; на соотношение событий и дат; соотношение исторических процессов и фактов, связанных с этими процессами; знание дат всемирной истории (задания на хронологию); вопросы по культуре; работа с картой. Часть 2 работа с текстом (задача на ситуацию, требующая знания фактов по определенному периоду истории). Ответами на задания могут быть: слово (словосочетание); цифра, под которой указан правильный ответ; последовательность цифр, записанных без пробелов и других разделителей в определенном порядке. Правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 10 баллов.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ

I. История России с древнейших времен до конца XVI – начала XVII вв.

1. *Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.*

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

2. *Древнерусское государство в IX – первой половине XII вв.*

Возникновение государственности у восточных славян. Принятие христианства. Категории населения. «Русская правда». Культура Древней Руси.

3. *Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.*

Причины распада Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество (политический строй, развитие хозяйства, культура).

Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда.

Экспансия с Запада. И ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Куликовская битва и ее значение. Культура Руси XII- XV вв.

4. *Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Судебник 1497 г. Формы феодального землевладения.

Россия при Иване IV. Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Ливонская война. Культура России в XVIв. Смута конца XVI – начала XVII в. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

II. История России XVII – XVIII вв.

1. *Россия в XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Новые явления в экономике. Общественно-политическое устройство. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в. Культура России в XVII в.

2. *Россия в первой половине XVIII в.*

Преобразования Петра I. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Образование Российской империи. Культура и быт в петровскую эпоху. Россия в период дворцовых переворотов.

3. *Россия во второй половине XVIII в.*

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Социальные движения второй половины XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Культура России XVIII и ее связь с мировой культурой.

III. Россия в XIX в.

1. *Россия в 1801 – 1860 гг.*

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие дореформенной России. Общественная мысль в 1830–1850 гг.: консерваторы, славянофилы, западники, сторонники общинного социализма.

Внешняя политика. Кавказская война. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

2. *Россия в 1860 – 1890 гг.*

Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 1860 – 1870 гг. Внутренняя политика Александра III. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение в 1860 – 1890 гг.:

консерваторы, либералы, народничество, социал-демократы. Основные направления и события внешней политики России. Участие в военных союзах. Культура России второй половины XIX в.

IV. *Россия в XX – начале XXI вв.*

1. *Россия в 1900 – 1916 гг.*

Политический строй. Социально-экономическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Общественные движения и политические партии на рубеже веков.

Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг. Думская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Культура в начале XX в.

2. *Россия в 1917 – 1920 гг.*

Февральская революция 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.

Провозглашение и утверждение Советской власти. Внутренняя и внешняя политика советского правительства.

Гражданская война и интервенция: основные события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма».

3. *Советская Россия, СССР в 1920 - 1930-е гг.*

Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Политическая жизнь. Конституция 1936г. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. «Культурная революция». Внешняя политика накануне Второй мировой войны.

4. *Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.*

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Партизанское движение. Идеология и культура в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий период Второй мировой войны. Итоги войны.

5. *СССР в 1945 – 1991 гг.*

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политическая жизнь.

XX съезд КПСС и его значение. Политика мирного сосуществования.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Конституция 1977 г.

Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.

СССР во второй половине 1980-х гг. Перестройка. «Новое политическое мышление».

События 1991 г. Беловежские соглашения 1991г. и распад СССР. Образование СНГ. Развитие советской науки и культуры в 1950-1980 гг.

6. *Российская Федерация*

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Конституция 1993 г. (с поправками). Переход к рыночной экономике.

Российская Федерация в 2000 – 2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

Примерные задания

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Тильзитский мир
- 2) Ледовое побоище
- 3) Русско-японская война

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>СОБЫТИЯ</i>	<i>ГОДЫ</i>
А) Съезд князей в Любече	1) 1662 г.
Б) Карибский кризис	2) 1803 г.
В) Указ о «вольных хлебопашцах»	3) 1240 г.
Г) Медный бунт	4) 1934 г.
	5) 1097 г.
	6) 1962 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Как называлось земельное владение в Древнерусском государстве, которое передавалось по наследству от отца к сыну?

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>СОБЫТИЯ</i>	<i>УЧАСТНИКИ</i>
А) Андрусовское перемирие	1) А.И. Деникин
Б) Написание книги «Наука побеждать»	2) Дмитрий Донской
В) Руководство группой народовольцев в день убийства Александра II	3) В.И. Засулич
	4) А.Л. Ордин - Нашекин

Г) Поход на Москву Добровольческой армии

5) С.Л. Перовская

6) А.В. Суворов

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Формирование системы крепостного права в России

1) Учреждение должности Президента СССР

Б) Реформы «Избранной рады»

2) Подписание заключительного акта в Хельсинки

В) Проведение политики «просвещенного абсолютизма»

3) Введение «Заповедных лет»

Г) Внешняя политика России 1992-1999гг

4) Созыв Уложенной комиссии

5) Созыв первого Земского собора

6) Конфликт с НАТО из-за

агрессии против Югославии

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

<i>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</i>	
А)	«Страна раздвоилась: в одном стане <...> обособленные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущности правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста, отрешаясь от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были, к тому же, обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».
Б)	«Резкое недовольство политикой царского правительства начинала проявлять даже часть дворянства, убедившаяся в неспособности России одержать победу над своими противниками и напуганная ростом крестьянского движения. Отражая эти настроения, известные русские общественные деятели того времени, вроде М. П. Погодина, Ю. Ф. Самарина, П. А. Валуева и др., в своих записках, расхваливавших в рукописях по всей России, критиковали политику правительства, обвиняли его в неумении отстаивать интересы государства. "Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? — спрашивал, например, Валуев. — Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в Княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли Княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду, объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая, и прочая, и прочая". "А каких друзей приготовила нам прежняя политика и дипломатика? — вторил ему Погодин. — Никаких. Помощи нам ожидать неоткуда. Друзья нас предали".

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Реформы проведенные данным императором позволили России закрепиться на Балтийском море.
- 2) Этот император правил в духе просвещенного абсолютизма.
- 3) Современниками описываемых в отрывке событий были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.
- 4) Упомянутая в отрывке война началась в годы правления императора Александра II.
- 5) Военное поражение, о котором идёт речь в отрывке, стало одной из причин проведения масштабных радикальных реформ.
- 6) одной из реформ, проведённых в этот период, было создание «Табели о рангах»

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ конференция глав правительств СССР, США, Великобритании проходила в феврале 1945 г.

Б) Первый артиллерийский салют в Москве, который был дан в 1943г. в честь освобождения городов _____.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) Висла
- 3) Орел и Белгород
- 4) Сталинград и Курск
- 5) Эльба
- 6) Крымская (Ялтинская)

8. Что из перечисленного относится к новой экономической политике? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) замена продразверстки продналогом
- 2) разрешение аренды земли и применение наемного труда в сельском хозяйстве
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) отмена трудовой повинности
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) продразверстка на основные сельхозпродукты

9. Прочтите отрывки из документов (1922г) и напишите фамилию автора сформулированного в них подхода к объединению советских республик. «Важно, чтобы мы не давали пищи «независимцам», не уничтожали их независимости, а создавали еще новый этаж, федерацию равноправных республик».

«Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе наравне с ними входим в новый союз, новую федерацию»

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Русская Правда»
- Б) картина «Последний день Помпеи»
- В) седьмая симфония «Ленинградская»
- Г) роман «Мастер и Маргарита»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение создано в годы Великой Отечественной войны
- 2) Сюжет иллюстрирует события русско-японской войны 1904-1905гг.
- 3) Автор описывает извержение вулкана Везувий
- 4) Сборник правовых норм Древнерусского государства
- 5) Произведение было создано в 30-е гг. XXв.
- 6) Описываемые события произошли в XIXв.

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Мы означили главные действия нынешнего правительства и неудачу их. Если прибавим к сему частные ошибки министров в мерах государственного блага: постановление о соли, о суконных фабриках, о прогоне скота, -имевшие столь много вредных следствий — всеобщее бесстрашие, основанное на мнении о кротости государя, равнодушие местных начальников ко всяким злоупотреблениям, грабёж в судах, наглое взяточничество капитан-исправников, председателей палатских, вице-губернаторов, а всего более самих губернаторов, наконец, беспокойные виды будущего, внешние опасности, — то удивительно ли, что общее мнение столь не благоприятствует правительству? ...Главная ошибка законодателей сего царствования состоит в излишнем уважении форм государственной деятельности: от того -изобретение различных министерств, учреждение Совета и проч. Дела не лучше производятся — только в местах и чиновниками другого названия. Последуем иному правилу и скажем, что не формы, а люди важны. Пусть министерства и Совет существуют: они будут полезны, если в министерстве и в Совете увидим только мужей, знаменитых разумом и честью. Итак, первое наше доброе желание есть, да способствует Бог [императору] в счастливом избрании людей! Такое избрание, а не учреждение Сената с коллегиями ознаменовало величием царствование Петра во внутренних делах Империи. Сей монарх имел страсть к способным людям, искал их в кельях монастырских и в тёмных каютах: там нашёл Феофана и Остермана, славных в нашей государственной истории.

Обстоятельства иные и скромные, тихие свойства души отличают нашего императора от Петра, который везде был сам, со всеми говорил, всех слушал и брал на себя по одному слову, по одному взору решить достоинство человека; но да будет то же правило: искать людей! Кто имеет доверенность Государя, да замечает их вдали для самых первых мест».

16. Назовите императора, которому адресовано данное обращение. Укажите имя и порядковый номер с заглавной буквы словами.

17. Укажите **годы** правления императора, которому адресовано данное обращение. Цифры запишите без пробелов через дефис.

18. Назовите направление в общественном движении, взгляды представителей которого отражены в обращении. В ответ запишите слово с маленькой буквы.

19. Укажите название участников общественного движения, возникшего в годы правления императора, к которому адресовано данное обращение, но относящегося к направлению, противоположному тому, к которому принадлежал автор данного обращения. Запишите цифру выбранного ответа.

- 1) западники
- 2) декабрист
- 3) консерваторы

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. Под ред. проф. В.В. Барабанова. М.: АСТ. 2016
2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 150 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. Позин Р.В. Легион. 2014.
3. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. – М.: Феникс, 2018
4. ЕГЭ 2017. Практикум по истории. История российской культуры. Чернова М.Н. М.: 2017.
5. История России. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М: 2006.
6. Отечественная история в схемах и таблицах Кириллов В.В. М.: Эксмо-Пресс 2015.
7. ЕГЭ 2016г. История. Типовые экзаменационные задания с картами и иллюстрациями. Под ред. Полтарака Д.И. М: Национальное образование. 2016
8. ЕГЭ 2017. История. Тематические тренировочные задания. Клокова В.А. М.: 2016.
9. История с древнейших времен до конца XIXв. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. Русское слово. 2013.
10. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И. М: Просвещение. 2013.
11. История России XVIII-XIXв. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И. М: Просвещение. 2013.

12. История России XVIII-XIX вв. 10 кл. Левандовский А.А. М.: Просвещение 2015.
13. История России с древнейших времен до конца XIX вв. 10 класс. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Дрофа. 2014.
14. История. Конец XIX в.-начало XX вв. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. Русское слово. 2014.
15. История России. XX - начало XXI в. 11 кл. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. М.: Просвещение. 2013.
16. История России в датах: справочник. Л.В. Жукова, Л.А. Кацова. – М.: Проспект, 2013.
17. История России: учебное пособие Зуев М.Н. – М.: Юрайт, 2013.
18. История государства Российского. Карамзин Н.М. – М.: Эксмо, 2013.
19. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. С.И. Козленко. – М.: Рус. слово, 2017.
20. История России в картинах русских художников. Кононова А.В. М.: АСТ. 2010.

Председатель экзаменационной комиссии
по предмету «История»

А.В. Старикова